

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 1» городского округа
Город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 1

г. Салавата

 О.В.Пищикова

Приказ № 64 от «04» 09 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чудо - шашки»
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ИГРЕ В ШАШКИ**

Авторы-составители:
воспитатели
Хасанова Э.З.
Амирова С.З.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
Протокол № 5 от «06» 07 2017 г.

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Приказ № 1 от «31» 07 2017 г.

Салават, 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	9
3. Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков игры в шашки....	12
4. Материалы и оборудование.....	15
5. Список используемой литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста.

Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Цель и задачи программы

Цель. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки;
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы:

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка

постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. □ Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. □ Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Этапы реализации программы на год обучения:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

На **подготовительном этапе** - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На **основном этапе** - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.

На **заключительном этапе** – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Режим занятий:

- Общее количество занятий в год – 34.
- Количество занятий в неделю – 1.

Возрастные и индивидуальные особенности.

Формы и методы работы.

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс

обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

Учитывая возрастные психологические особенности детей, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

- Вид детской группы – группа постоянного состава.
- Набор детей – свободный с учётом интереса ребёнка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Организация занятий по шашкам.

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия

проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года проводятся итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки происходит в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Сроки реализации

Программа предусматривает проведение 68 занятий (по 34 занятия в год), по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

2. Содержание программы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

Перспективный план

Старшая группа

Сентябрь			
№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек	1
2	Правила поведения при игре в шашки	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	2
Октябрь			
3	Ходы и взятие фигур	Повторение. Закрепление Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
Ноябрь			
4	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4
Декабрь			
5	Общие принципы разыгрывания партии	Анализ учебных партий, игровая практика.	4
Январь			
6	Понятие о шашечном турнире	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1
7	Игровая практика	Применение	1
8	Анализ игровой	Анализ учебных партий	1

	практики		
Февраль			
9	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	1
10	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	3
Март			
11	Тактические приемы и особенности их применения	Решение тестовых позиций Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	2
12	Понятие о комбинации	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2
Апрель			
13	Игровая практика	Анализ игровых партий	2
14	Игра «уголки»	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2
Май			
14	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2
15	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	2
Итого:			34

Подготовительная к школе группа

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
Сентябрь			
1	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	1
2	Практическое закрепление материала	Игровая практика	1
Октябрь			
3	Цель и результат шашечной партии	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2

4	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
Ноябрь			
5	Игровая практика	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
6	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
Декабрь			
7	Способы защиты. Закрепление	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
8	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
Январь			
9	Анализ учебных партий, игровая практика.	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2
10	Общие принципы разыгрывания партии	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	2
Февраль			
11	Атака и защита	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров	2
12	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
Март			
11	Дамка против	Умение использовать дамку против простых	2

	простых шашек	шашек	
12	Игровая практика	Соревнования.	2
Апрель			
13	Подготовка к соревнованиям	Повторение правил соревнований	2
14	Практическое закрепление материала	Игры в шашки	2
Май			
14	Соревнование по шашкам между игроками	Игры в шашки	2
15	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	Игры в шашки	2
Итого:			34

3. Педагогическая диагностика знаний, умений и навыков игры в шашки

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы. Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с воспитателем, беседы. Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с воспитателем и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения дети должны **знать:**

- Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. (Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- Правила игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Стадии игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу второго года обучения ребенок должен **уметь:**

- Ориентироваться на шашечной доске.
- Правильно помещать доску между партнерами.
- Правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
- Применять на практике правила игры.
- Следить за ходами противника, поправлять.
- Решать простейшие комбинации.
- Расставлять позиции с заданными условиями.
- Рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий.

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета, уважение к сопернику;
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его;
- контролирование собственных эмоций;
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач;
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму;
- использование знаний в практической игре;
- ориентирование на плоскости;

- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой;
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы;
- создание плана реализации преимущества;
- предвидение развития позиций;
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии;
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек;
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результаты деятельности кружка «Чудо-шашки»

Результатом **первого уровня** (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать).

Результатом **второго уровня** (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом **третьего уровня** (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,

- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса.

Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

4. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями.

Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

Комплекты шашек и досок (6 комплектов).

5. Используемая литература

Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 72 с.

Барский Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.

Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 2007 – 88 с.

Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.

Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2005. – 250 с.

Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 320 с.

Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2002.

Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.

Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2008 – 348 с.

Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Шашки для детей/ В. К.Погрибной, В. Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.0